СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

«6В01101 - Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинарсабактар(СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
85917 Инклюзивті білім беру	4	15	30		5	

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы
Оффлайн	(Б)	Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас	Семинар-пікірталас, аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар	Жазбаша емтихан Оффлайн, «UNIVER» жүйесі
Дәріскер(лер)	Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна			
Ассистент(тер)	Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна			
e-mail:	s.ramazanovakz@gmail.com			
Телефоны:	+7700 777 0310			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)
Пәннің мақсаты: бакалавриатта дайындау үшін білім беру бағдарламаларын кәсіби маман даярлау процестерінде мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім және тәрбие беру мен әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгертіп, білімдерін мен құзыреттіліктерін жетілдіру.	1-ОН. Инклюзивті білім мен тәрбие берудің нормативті құжаттарын, заңдылықтар мен ұстанымдарын, амалдарын, әдістерін, технологияларын түсініп, жіктеп, сипаттап, түсініктерін білу;	1.1. ЖИ –Инклюзивті білім берудің негізгі кезеңдерін ажырата білу; 1.2. ЖИ – ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық негізін, мемлекеттік саясат қағидаларын түсіндіру; 1.3. ЖИ –ИББ дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттарын сипаттау;
	2-ОН. Инклюзивті білім берудіңәдіснамалық және психологиялық негіздерін, оқытудың түрлері мен формаларын меңгеріп, практикада қолдана білу;	2.1. ЖИ – Инклюзивті педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіруерекшеліктерін жүйелеу; 2.2. ЖИ – Кедергісіз білім беру ортасын жобалау және үлгілеуде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар біртұтастығын айқындау; 2.3. ЖИ– Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жолдарын айқындау;
	3-ОН. Инклюзивті білім беру үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-әдіснамалық, нормативтік негіздерін түрлі ғылыми еңбектерден, мерзімдік басылымдардан, ақпарат көздерінен іздестіріп, саралап, талдап, жүйелеп, нақты мәселелерді шешуге қолдану;	3.1. ЖИ –Арнайы сыныптарды ашудың мақсаттары мен міндеттері мен ерекшеліктерін ажыратып көрсету; 3.2. ЖИ – Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды түзете-дамыта қолдау.
	4-ОН. Өзіндік жұмыстарын мен шағын жобалық зерттеулерін тиімді орындап, нәтижесін көрсете білу, өз көзқарастарын дәлелдеу, өз еңбегін рефлексиялық талдап бағалау.	4.1. ЖИ – Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері; емдеу профилактикалық жұмыстар, материалдық -техникалық қолдау, бағдарламалы –әдістемелік қамтылуын айқындау; 4.2. ЖИ Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ұйымдастыруға кадрлық қамту жолдарын қарастыру; 4.3. ЖИ – Түзету, тексеру жұмыстарының принциптері мен

		әдістеріне талдау жасау;
	5-ОН. Инклюзивті білім беру пәнінен алған білімдерін, біліктілігін, құзыреттілігін болашақ кәсіби қызметінде қолдануға, өзінің әрі қарай кәсібі құзырлығын дамытуды жоспарлау.	5.1. ЖИ – Мүмкіндігі шектеулі балалрды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігін бағалау; 5.2. ЖИ – МШБ кемшіліктерінің түрлерін айыру және оларға корекциялық жұмыс түрлерін ұйымдастыру; 5.3. ЖИ – МШБ оқыту және дамытуда педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету.
Пререквизиттер	Ped 1402 Педагогика (1б), Ped 2403 Педагогика (2б) , Мамандыққа кіріспе, Психология, Тәрбие жұмысының теориясы және әдістемесі	
Постреквизиттер	Педагогикалық (үздіксіз) практикасы	
Оқу ресурстары	**Әдебиет:** негізгі 1. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы. 2. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы. 3. Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б. 4. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б. 5. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б. 6. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с. 7. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелікұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с. 8. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелікұсынымдар.- Астана:Ы.Алтынсаринатындағы ҰБА, 2016. – 47 б. 9. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным. – Астана, 2014. – 25 б. 10. Инклюзивное образование: учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - Алматы: 2014. - 199 с. 11. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А., Г, Закаева, Айтбаева А.Б. Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы.-Алматы: ЖК «Балауса» -2016.-320 б. 12. Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А. Психолого-педагогическое обследование и индивидуальная развивающая программа детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью/ Алматы: ОО Центр САТР .2012г Қосымша: 1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие.- Балашов: Николаев, 2002. 80 с. 2. Назарова Л. П.Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с. Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право // Алматы: Верена, 2006. - 180 с **Интернет-ресурстар** 1. https://emirsaba.org/inklyuzivti-bilim-beru-negizderi.html 2. http://dot.kostacademy.kz/bible/files/127010921.pdf 3. https://repository.apa.kz/handle/123456789/150 4. https://astana-modern.edu.kz/wp-content/uploads/2021/05 /%83.pdf	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады. ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді. **Ғылым мен біліміңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардыңжәнедокторанттардынғылыми-зерттеужұмысы– бұл оқуүдерісініңтереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейлеріндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді. **Сабаққакатысуы.** Әртапсырманыңмерзімiпәнмазмұныныіскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерідісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. **Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»

тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. карамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (700) 7770310 / s.ramazanovakz@gmail.com эл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тынпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**МООС**-ка тіркелуі қажет. **МООС**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	**Баллдардың сандық баламасы**	**%мәндегі баллдар**	**Дәстүрлі жүйедегі баға**
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0.5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Бағалау әдістері

Критериалдыбағалау– айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелерінокытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.

Формативті бағалау–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	**% мәндегі баллдар**
Дәрістердегі белсенділік	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
Өзіндік жұмысы	30
Жобалық және шығармашылық қызметі	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқукурсыныңмазмұныніскеасырукүнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудіңәдістері.

Аптасы	**Тақырып атауы**	**Сағат саны**	**Макс. балл**
	МОДУЛЬ 1 Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық негіздері		
1	**Д1.** Инклюзивті білім беру идеяларының қалыптасу және даму тарихы. «Инклюзивті білім беру» курсының мақсаты және міндеттері.	1	
	СС 1. (тапсырмалар түрінде): Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі, ғылым саласы ретінде дамуының негізгі кезеңдері.	2	8
2	**Д2.** Инклюзивті білім беруді дамытудың шет елдік тәжірибесі.	1	
	СС 2. (тапсырмалар түрінде): Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығын, еркіндігі мен бостандығын сақтаудағы отандық және халықаралық нормативтік құжаттар.	2	8
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1орындау бойынша кеңестер 1. ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері. 2.Инклюзивті білім беруді тиімді ұйымдастырудың педагогикалық, психологиялық, медициналық және әлеуметтік шарттары		
3	**Д3.** Инклюзивті білім беру принциптері, білім беруде инклюзивті тәсіл	1	
	СС 3. (тапсырмалар түрінде): Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидалары.	2	8
	БӨЗ 1. 1. ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері. 2. Инклюзивті білім беруді тиімді ұйымдастырудың педагогикалық, психологиялық, медициналық және әлеуметтік шарттары (презентация)		20
4	**Д4.** ҚР инклюзивті білім беру жүйесін құрудың модельдері	1	
	СС 4. (тапсырмалар түрінде): Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелер және кезеңдері.	2	8

	Д5. Инклюзивті білім беру жағдайында отбасымен жұмыс		
	СС 5. (тапсырмалар түрінде): Кедергісіз білім беру ортасын жобалағанда және үлгілігенде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар.	1 2	 8
	МОДУЛЬ 2 ҚР инклюзивті білім беру		
6	**Д6.** ҚР инклюзивті білім берудің дамуы.		
	СС 6. (тапсырмалар түрінде): Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; диагностика, түзете-дамытушылық, кеңес беру мен ағартушылық, әлеуметтік бейімдеушілік, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттары.	1 2	 8
	ОБӨЖ2. БӨЗ 2орындау бойынша кеңестер Қазақстан республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін жүзеге асыру жолдары.		
7	**Д7.** Педагогтар мен мамандардың мультидисциплинарлық өзара-әрекеттестігі.		
	СС 7. (тапсырмалар түрінде): Инклюзивті сыныпта оқу және физикалық ортаны ұйымдастыру.	1	
	БӨЗ 2. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар. Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау -презентация	2	8 24
Аралық бақылау 1			
			100
	МОДУЛЬ 3 Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігі		
8	**Д8.** Инклюзивті сыныпта қолайлы білім ортасын жасау.	1	
	СС 8. (тапсырмалар түрінде): Оқушылардың таным қабілетін дамытудағы аутогенді жаттығулар.Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтердің құзыреттілігіне сипаттама.	2	8
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3орындау бойынша кеңестер Орта мектепте және бала бақшаларда инклюзивті білім мен тәрбие беруді тиімді ұйымдастыруда ата-аналармен, мамандармен және қоғамдық ұйымдармен серіктестің ролі.		
9	**Д9.** Инклюзивті мектептегі білім беру үдерісінің бейімделуі мен модификациясы.	1	
	СС 9. (тапсырмалар түрінде):Түзету, тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістері.	2	8
	БӨЗ 3. Арнайы сыныптардағы мүмкіндігі шектеулі балалармен оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері		18
10	**Д10.** Инклюзивті білім берудің артықшылықтары мен даму перспективалары.	1	
	СС 10. (тапсырмалар түрінде): Есту қабілеті нашар оқушыларды арнайы мектептерде коррекциялық оқыту және тәрбиелеу.	2	8
	ОБӨЖ4. БӨЗ 4орындау бойынша кеңестер Білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау		
11	**Д11.** Ерекше балаларды жеке мүмкіндіктерін есепке алу негізінде білім беру нәтижелерін бағалау	1	
	СС 11. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. Сөйлеудің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары	2	8
12	**Д 12.** Қоғамда әлеуметтік бейімделуінде қиындықтары бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	1	
	СС 12. (тапсырмалар түрінде): Көру кемшіліктері бар балаларды оқыту және кәсіби білім беру проблемалары	2	8
	БӨЗ 4. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен әлеуметтік ортаға бейімдеу- презентация		18
13	**Д13.** Инклюзивті білім беру жөніндегі негізгі идеялар	1	
	СС 13. (тапсырмалар түрінде): Инклюзивті білім беру маңыздылығы және артықшылығы.	2	8
	ОБӨЖ5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы		
14	**Д14.** Инклюзивті білім беру жүйесіндегі интеграция	1	
	СС 14. Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, оларды қолдау жолдары	2	8
15	**Д15.** Еуропа мен Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің салыстырмалы аспектілері	1	
	СС 15. (тапсырмалар түрінде): Күрделі кемшіліктері бар баланы оқыту және дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері	2	8
			100
Аралық бақылау2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән үшін жиынтығы			

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

Декан ____________________ **Б.Б. Мейірбаев**

Кафедра меңгерушісі ____________________ **Н.С. Әлқожаева**

Дәріскер ____________________ **С.А.Рамазанова**